

مقدمه:

با توجه به شرایط خاص پیش آمده در ترم تحصیلی جاری و عدم امکان برگزاری کلاس های حضوری، تمیذات ویژه ای برای برگزاری امتحانات پایان ترم و ارزشیابی دانشجویان نیاز است. در این راستا تغییراتی در شیوه ارزشیابی لحاظ شده است که در این شیوه نامه به تفصیل توضیح داده شده است.

شیوه کلی ارزشیابی:

با توجه به شرایط موجود در سطح استان امکان برگزاری امتحانات به صورت حضوری وجود ندارد لذا لازم است اساتید محترم بر اساس ترکیبی از روش های زیر (حداقل دو روش) بر اساس نوع درس، تعداد دانشجویان و ... نسبت به ارزشیابی دانشجویان اقدام نمایند. این ارزشیابی بایستی منطبق با محتوای تدریس شده دروس بوده و به گونه ای باشد که توانمندی دانشجو در زمینه های مختلف مورد بررسی قرار گرفته و قابل بررسی مجدد باشد. به طور کلی پیشنهاد می شود بخشی از نمره نهایی در بازه ۱۰-۱۲ نمره برای آزمون پایان ترم که به صورت مجازی برگزار می شود و باقیمانده نمره نیز به ارزشیابی مستمر دانشجو به شیوه های مختلف (بنا به تشخیص و صلاحدید اساتید) اختصاص یابد.

در جدوالی که در ادامه آمده است، انواع روش های سنجش و ارزشیابی همراه با توضیحات مختصر به همکاران محترم عرضه شده است. با توجه به تنوع دروس، ماهیت محتواهای مختلف، پراکندگی امکانات و مانند آن، ارائه دستور العمل های دقیق نه ممکن است و نه مطلوب لذا تصمیم گیری در مورد انتخاب روش های مناسب به عهده اساتید محترم می باشد. نکته مهم این است که اساتید محترم به گونه ای فرایند ارزشیابی دانشجویان را مدیریت کنند که با تکیه بر مستندات امکان پاسخگویی به اعتراض دانشجویان به نمره کسب شده میسر باشد.

برگزاری آزمون مجازی:

لازم است بخشی در حدود ۱۰-۱۲ نمره برای آزمون پایان ترم که به صورت مجازی در نظر گرفته می شود اختصاص داده شود.

- لازم به ذکر است عدم شرکت در این آزمون به منزله غیبت دانشجو در آزمون بوده و نمره صفر برای دانشجو غایب لحاظ می شود.
- مطابق رویه معمول در سنوات قبل، اساتید محترم لازم است سوالات خود را حداقل ۴۸ ساعت قبل از زمان امتحان به مسئول امتحانات تحویل دهند.
- با توجه به زیرساخت فراهم شده، سوال هر درس در زمان مقرر (مطابق برنامه زمان بندی امتحانات اعلام شده) در پورتال دانشجویان بارگزاری می شود و با زمانی برای پاسخ گویی تعیین می شود. دانشجویان تا پایان این زمان فرصت دارند تا به سوالات پاسخ داده و از برگه پاسخ نامه های خود عکس گرفته و تصویر آنرا بارگزاری نمایند. امکان بارگزاری ۴ صفحه به عنوان پاسخ نامه فراهم شده است. اساتید محترم بایستی در تنظیم سوالات به این موضوع که دانشجویان در هنگام پاسخ گویی به کتاب و جزوات آموزشی دسترسی دارند توجه داشته باشند و بیشتر از سوالات تحلیلی در ارزشیابی دانشجویان استفاده کنند.

- لازم به ذکر است برای آن دسته از دانشجویانی که امکان دسترسی به سیستم مناسب جهت شرکت در آزمون مجازی را ندارند، سایت موسسه تجهیز شده و با رعایت اصول بهداشتی قابل بهره برداری است.

شیوه های قابل استفاده برای ارزشیابی مستمر:

شیوه ارزشیابی	توضیحات	نوع اجرا	ابزار
۱- اجرای آزمون کوتاه در پایان هر جلسه	این روش برای ارزیابی بازخورد از دانشجو و تثبیت آموزش های ارائه شده در همان جلسه مناسب است. اگر بتوان سوالات این آزمون های کوتاه را به شکل تشریحی و کتاب باز طراحی کرد، می توان به صحت نمرات اعتماد بیشتری داشت.	کتبی به صورت کتاب باز و ترجیحا سوال های تشریحی و تحلیلی شفاهی	ارسال سوالات برای دانشجویان از طریق پورتال (سامانه LMS در قسمت کلاس مجازی) ارسال پاسخ ها از طریق شبکه های مجازی برای اساتید و یا از طریق پست الکترونیکی
۲- ارائه تکلیف یا تمرین برای جلسه بعد	این شیوه به برنامه ریزی و طراحی آموزشی دقیق تری نیاز دارد. اجرای این شیوه نسبت به مورد قبلی به یادگیری و یادداری بیشتری منجر خواهد شد و با ترغیب دانشجویان به مراجعه به کتاب و جزوات ارائه شده می توان به انتقال بهتر مفاهیم نیز کمک نمود. با توجه به اینکه در این شیوه، دانشجو زمان بیشتری در اختیار دارد، می توان به ارائه تکالیف عمیق تر و غنی تر مبادرت نمود. این شیوه به صورت بالقوه نسبت به مورد قبلی از قدرت ارزیابی بیشتری برخوردار است، چرا که علاوه بر پوشش دادن به مهارت های سطوح بالای حوزه شناختی، می تواند به ارتقا برخی	دریافت مستندات به شکل الکترونیکی (فایل های صوتی، تصویری و متنی)	ارسال سوالات برای دانشجویان از طریق پورتال (سامانه LMS در قسمت کلاس مجازی) ارسال پاسخ ها از طریق شبکه های مجازی برای اساتید و یا از طریق پست الکترونیکی

		مهارت های فکری و عملی دانشجو نیز بیانجامد و زمینه ارزیابی آنها را نیز فراهم آورد.	
شبکه های مجازی پست الکترونیکی	دریافت گزارش های شفاهی و کتبی فعالیت دانشجویان در کلاس های مجازی	جدای از آزمون ها و تکالیف بند ۱ و ۲، دانشجویان ممکن است به شیوه های مختلف در فرایند یاددهی و یادگیری در کلاس های مجازی فعالیت و مشارکت داشته باشند. اینگونه فعالیت ها می تواند مبنایی برای ارزشیابی قرار گیرد. بنا به تشخیص استاد، این نوع فعالیت ها ممکن است خارج از وظایف اصلی دانشجو در نظر گرفته شده و به کسب نمراتی مازاد بر ۲۰ نمره اصلی منجر شود. برخی از این نوع فعالیت ها عبارتند از: <ul style="list-style-type: none"> • گزارش های شفاهی • گزارش های کتبی • ارائه سخنرانی و سمینار • مشارکت در بحث ها • کمک به تولید محتوای الکترونیکی و 	۳- فعالیت ها و مشارکت های در طول ترم
شبکه های مجازی پست الکترونیکی پست عادی	دریافت مستندات به شکل کتبی، الکترونیکی یا حجمی	این شیوه به خصوص برای دروس محاسباتی و همین طور دروس ترکیبی (تئوری و عملی) بسیار مناسب است و می تواند به انتقال بهتر مطالب و همین طور آزمون میزان یادگیری دانشجویان منجر شود. بنا به دستورالعمل وزارت علوم، اجرای پروژه ها باید به گونه ای باشد که اجرای آن لزومی به خارج شدن دانشجو از منزل یا نقض فاصله گذاری اجتماعی نباشد.	۴- تعریف پروژه های مختلف در طول ترم

<p>شبکه های مجازی پست الکترونیکی پست عادی</p>	<p>کتبی شفاهی</p>	<p>اگر نوع درس اقتضا کند می توان به جای چندین پروژه به یک پروژه جامع اکتفا نمود به گونه ای که کل یا بخش اعظم هدف ها و محتوای پیش بینی شده در واحد درسی تحت پوشش قرار گیرد. در این نوع ارزشیابی مهارت های تفکر سطح بالا، حل مسئله، خلاقیت و انتقال یادگیری به موقعیت های عملی تقویت خواهد شد. لازم است با تمهیداتی اطمینان حاصل نمود که پروژه توسط خود دانشجو به انجام رسیده است.</p>	<p>۵-تعریف یک پروژه وسیع برای کل طول ترم</p>
---	-----------------------	--	--